

Құрылтайшы:
«ҚҰҚЫҚТЫҚ МИССИЯ» ҚОҒАМДЫҚ ҚОРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН КРИМИНОЛОГИЯЛЫҚ КЛУБЫ

Учредитель:
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД «ПРАВОВАЯ МИССИЯ»
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСТАНСКИЙ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ

Founder:
PUBLIC FOUNDATION «LEGAL MISSION»
INTERNATIONAL KAZAKHSTAN CRIMINOLOGY CLUB

**ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ
НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА
SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN**

**Халықаралық ғылыми журнал
Международный научный журнал
International science journal**

№5 2019

Бас редактор – Алауханов Е.О.
«Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері», заң ғылымдарының докторы, профессор

Главный редактор – Алауханов Е.О.
«Заслуженный деятель Казахстана», доктор юридических наук, профессор

Editor-in-chief – Alaukhanov Y.O.
«Honored Worker of the Republic of Kazakhstan», Doctor of Law, professor

Астана 2019

МАЗМУНЫ – СОДЕРЖАНИЕ – CONTENTS

ЗАҢ ҒЫЛЫМЫ – ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА – LAW SCIENCE

Аманжолов Ж.М., Таджиханова Б.Т., Сатбаева А.М. К ВОПРОСУ О ПРИМЕНИМОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	18
Аманжолов Ж.М., Таджиханова Б.Т., Сатбаева А.М. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	21
Ау Т.И., Весельская Н.Р. ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	25
Әбенев Е.М., Кемел М. МЕМЛЕКЕТ ПЕН ЖЕКЕ СЕКТОРДЫҢ ДАМУЫН НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУ	29
Болат Ә.А., Молдабеков Б.Е. ҚАРУСЫЗДАНУ САЛАСЫНДАҒЫ БІРІККЕН ҰЛТТАР ҰЙЫМЫНЫҢ АЛАТЫН ОРНЫ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ НЕГІЗДЕРІ	34
Жакупова Г.А. ӘКІМШІЛІК ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚ ҮШІН ӘКІМШІЛІК ЖАЗА ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	39
Жакупова Г.А., Баженова М.Д. КӨМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ҚҰҚЫҒЫНА ҚОЛ СУҒАТЫН ӘКІМШІЛІК ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАР БОЙЫНША ІСТЕРДІ ҚАРАУДАҒЫ СОТ ТӘЖІРИБЕСІ ЖӘНЕ ОСЫ САНАТТАҒЫ ІСТЕРДІ ҚАРАУ КЕЗІНДЕ ТУЫНДАЙТЫН ӨЗЕКТІМӘСЕЛЕР	45
Идресова Ү.Х., Ердешова Ж.И. ПЕНИТЕНЦИАРЛЫҚ МЕКЕМЕЛЕРДЕ СОТТАЛҒАНДАРДЫ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	52
Исибаева Е.И. МЕМЛЕКЕТТІК БІЛІК БАСҚАРУДАҒЫ ОРТАЛЫҚСЫЗДАНДЫРУ САЯСАТЫНЫҢ КЕЙБІР АСПЕКТІЛЕРІ ЖӨНІНДЕ	56
Канатов Т.К. СТАНОВЛЕНИЕ АВТОРСКОГО ПРАВА И СМЕЖНЫХ ПРАВ В СТРАНАХ ЕАЭС	61
Момышева Ф.С. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	66
Муканов М.Р. КРЕДИТТІК КАРТАЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУҒА БАЙЛАНЫСТЫ ҚЫЛМЫСТАРДЫ ТЕРГЕУ МӘСЕЛЕСІ	70
Мухамадиева Г.Ж., Кошегулов Б.Б. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	76
Төлеубеков А.Т. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ДЕПУТАТОВ ПАРЛАМЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ОКРУГАХ	81
Сарбасов Б.А. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ И НАДЗОР КАК ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	85

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА – PEDAGOGICAL SCIENCE

Айтбаева Г.Д., Рақымжанова С.С. РОЛЬ САКРАЛЬНОГО ТУРИЗМА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТУРИСТСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА	90
--	----

Баєтов К.Д., Баєтов Б.К. ТАҢДАҒАН МАМАНДЫҚ БОЙЫНША ОҚЫТЫЛАТЫН КУРСЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ	94
Zhetpisbayeva B.A., Seilkhanova A.Ye. MOOC AS AVENUE OF CHANGE IN KAZAKHSTANI HIGHER EDUCATION	99
Калиева А.А., Мынбаева А.К. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК РАЗВИТИЯ МАГИСТРАТУРЫ В МИРЕ.....	103
Кноль М.В. ПОЛИЯЗЫЧИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	109
Кунапияева К.С., Байгушикова А.М. НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ	115
Парманова К. ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНДЕ МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ	120
Rizakhojayeve G.A., Zulkainar G.P. THE HISTORY AND IMPORTANCE OF MULTILINGUAL EDUCATION.....	125
Taganova A.M., Mussa M.E. INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT	130
Тасенова П.Б. БИОЛОГИЯ ПӘНІНДЕ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕРІ.....	134
Тинистанова С.С. ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕГІ ЗАҢҒЕРЛЕРГЕ РИТОРИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ТАЛАПТАРЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	138
Тоғайбаева А.К., Ергарина Ж.М. ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРБИЕ НЕГІЗІНІҢ БАСТАУЫ – ОТБАСЫ	142

ФИЛОЛОГИЯ ҒЫЛЫМЫ – ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА – PHILOLOGICAL SCIENCE

Айдарбек Қ.Ж., Досмаилова А.Н. ТЕРМИНОЛОГИЯЛЫҚ ДЕФИНИЦИЯЛАРДЫҢ ЛОГИКА-СЕМАНТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ	146
Ахметова Б.З., Калиев Б.Н. О ЗВУКОВОЙ СТРУКТУРЕ ДИАЛЕКТНОГО СЛОВА НА ТЕРРИТОРИИ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ	150
Жаңабекова А.Ә., Пірманова К.К. ҚАЗАҚ ТІЛІ МӘТІНДЕР КОРПУСЫНДАҒЫ СӨЗЖАСАМДЫҚ БЕЛГІЛЕНІМДЕР ҚОЮ БАҒДАРЛАМАСЫ	154
Жұмай Н. О. БӨКЕЙ ТУЫНДЫЛАРЫНЫҢ АУДАРМАТАНУДАҒЫ ОРНЫ.....	159
Игиликова С.И., Малбақов М.М. ҚАЗАҚ ТІЛІ ТАРИХЫНДАҒЫ МАТА АТАУЛАРЫ ТУРАЛЫ	163
Итемирова А.С., Дәрменқұлова Р.Н., Серікқалиева А.Қ. ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ САН ЕСІМ МЕН ЕТІСТІКТЕН ҚҰРАЛҒАН СӨЗ ТІРКЕСТЕРДІҢ ЖҮМСАЛУЫ	169
Ybyraikyzy G., Ozarslan M. THEMATIC AND IDEOLOGICAL SIGNIFICANCE IN THE NOVEL BY ORALKHAN BOKEY «THE DEVIL'S BRIDGE»	174
Маралбаева С.М., Турсунова Т.Ж., Махмұт Г. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ НА ЯЗЫКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ: ПУТИ ОСВОЕНИЯ	177
Moldassanova A., Yesmanova N. LINGUACULTURAL SEMANTICS OF THE ENGLISH PHRASEOLOGICAL UNITS (ON THE BASE J.K. ROWLING'S ART OF WORK)	182
Ниязова Ғ.М., Әбдіқалық А.Б. ТАХТАНОВТЫҢ «АНТ» ДРАМАСЫНДАҒЫ ФОЛЬКЛОРЛЫҚ САРЫНДАР	186

Кунапияева К.С.
КазНУ имени аль-Фараби
Алматы, Казахстан
E-mail: Kunapiyeva@inbox.ru

Байгушикова А.М.
КазНУ имени аль-Фараби
Алматы, Казахстан
E-mail: baygushikova@inbox.ru

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация. В статье отражены вопросы реформирования, модернизации казахстанского образования для плавного вхождения вузов страны в единое европейское образовательное пространство с учетом социокультурного контекста, заданного традициями, обычаями, менталитетом. Подчеркивается, что вопросы реформирования образования занимает сегодня одно из центральных мест в казахстанской государственной политике.

Ключевые слова: образование, процесс, интеграция, менталитет.

Аңдатпа. Мақалада Қазақстандық білім беруді реформалар және модернизациялау мәселесі, еліміздің жоғары оқу орындарының біріншай Еуропалау білім беру кеңістігіне біртұтас кіруі, салт-дәстүрлер мен менталитетті, әлеуметтік-мәдени контексті ескере отырып көрсетіледі. Білім берудегі реформалау мәселелері бүгінгі күні Қазақстан мемлекеттік саясатындағы орталық орындардың бірі болып отыр.

Түйінді сөздер: білім беру, процесс, интеграция, менталитет.

Annotation. The article reflects the issues of reforming and modernization of education of Republic of Kazakhstan for the smooth entry of the universities in the country into a unique European educational space, taking into account the socio-cultural context given by the tradition, customs, mentality. It is underlined that occupies the questions of reformation of education today one of central places in the Kazakhstan public policy.

Key words: education, process, integration, mentality.

Современная мировая практика развития образования в условиях цивилизационных изменений и поиска новой образовательной парадигмы все больше склоняется к формированию интегративных тенденций как на уровне институциональной теории и практики, так и образовательной политики. В контексте гармонизации образовательных политик разных стран выявляется необходимость новых подходов в осмыслении роли образования. Превращение образования в специализированную систему со своими закономерностями функционирования и развития, его универсализация привели к пониманию образования как системного фактора преобразования общества с существующей в нем общей, единой системой общечеловеческих ценностей. С образованием как одним из значимых общественных институтов связывают надежды на выход из кризиса культуры. Образование включено в процесс диалога культур, оно феномен культуры и одновременно движущая сила культуры. В связи с этим важно определить место образования в современной культуре и выявить интеграционные процессы в нем как части культуры.

В условиях смены приоритетов в системе культурных ценностей возникает проблема выбора адекватной социокультурной модели образования, ориентированной на формирование поликультурности, диалогового общения, диалоговых способов мышления. Что требует от современного образования обращения к гуманистической и гуманитарной традициям, ценностям духовного мира, расширяющих такие образовательные функции, как социализация и инкультурация. Для реализации эффективной системы образования необходимо использование знаний философских оснований образования, поскольку невозможно решить проблемы модернизации образования без помещения их в парадигмальный контекст современной социальной философии.

Вопросы реформирования образования занимают сегодня одно из центральных мест в казахстанской государственной политике. Концепция модернизации образования, инициированная правительством, определяет основные направления в развитии казахстанского образования: учет мировых

тенденций и возрождение казахской культуры и ценностей национального образования. Образование является приоритетным национальным проектом, цель которого - ускорить модернизацию казахстанского образования, в том числе и через инновационные программы, усиление роли воспитательной функции образования. Целевая программа развития образования на 2010 - 2020 годы одним из направлений образовательной реформы называет плавное вхождение казахстанских вузов в Болонский процесс, который основывается на принципах открытости, доступности, обеспечения равных прав, возможности для «образования в течение всей жизни» на основе сохранения разнообразия и уважения культурных традиций. Участие в болонских реформах помогает решать глобальные проблемы средствами образования. Поскольку образование, основывающееся на определенном единстве и общности культурно-информационного пространства, общечеловечно и этим создает возможность взаимопонимания людей разных цивилизационных и культурных систем.

Вхождение Казахстана в единое образовательное пространство должно быть согласовано с процессами, происходящими в Европе, которые во многом будут определять сроки внедрения стандартов третьего поколения, а также новые специальности и направления. Это доказывает, что объективный взгляд на проблему возможен при обращении к совокупному опыту человечества, но через призму особенностей национально-культурной традиции. Прагматика времени требует тщательного изучения всех составляющих современного образовательного пространства, поскольку реформирование казахстанского образования - это не столько политическая и экономическая проблема, сколько вопрос сохранения культуры на основе диалога. Реформирование образования невозможно вне социокультурного контекста, который задается традициями, обычаями, менталитетом. Кроме того, интеграция Казахстана в европейские и общемировые образовательные процессы обозначила проблему взаимоотношения центра и периферии, интеграции и регионализации, учитывающую необходимость подъема образовательных структур в регионах при сохранении поликультурного казахстанского образовательного пространства.

Уже само многообразие выносимых суждений, полифония мнений вокруг модернизации образования свидетельствует об их важности для общественного сознания современного Казахстана, актуальности их осмысления как в теоретическом, так и в практическом плане, при этом потребность практики в ряде случаев звучит с настойчивостью императива. Поэтому не случайно, что тема реформирования образования, проблематика развития образования в социокультурном контексте привлекает все большее внимание исследователей, объективно стимулируя поиск новых направлений в русле регионального аспекта проблемы.

Модернизация образования, затрагивая тактические образовательно-организационные проблемы, представленные в сферах образовательной политики, социальной педагогики, социологии образования, в целом решает мировоззренческие, социально-философские вопросы. Идея, согласно которой ценностью образования считается развитие человека, лежит в основе философско-образовательных парадигм таких философов, как Э. Гуссерль, Э. Хайдеггер, Л. Выготский, М. Бахтин, М. Мамардашвили, М. Бубер, Э. Ильенков, В. Библер.

В связи с переосмыслением статуса образовательной парадигмы в кризисном обществе получила развитие новая отрасль философского знания - философия образования, комплексно изучающая вопросы образовательного процесса. Отечественная философия образования располагает собственными традициями и подходами к разработке ее проблематики.

Значительное внимание в теоретических работах современных российских ученых Ф.Т. Михайлова, Э.Н. Гусинского, Ю.И. Турчанинова уделяется исследованию изменений социальной роли, задач и идеалов высшего образования. В работах зарубежных философов и культурологов, посвященных аксиологическим проблемам современной культуры, А. Печен, А. Моль, А. Шелер, А. Маслоу, А. Швейцер, Т.Шарден, Э. Фромм и др. наблюдается большое разнообразие точек зрения относительно природы гуманизма, его отражения в содержании гуманитарных наук, преподаваемых в высшей школе.

Вместе с тем несмотря на многообразие разноплановых исследований в области образования, ряд принципиально важных вопросов не получили в научных разработках достаточно полного освещения. К ним относится проблема реформирования казахстанского образования в условиях европейских образовательных интеграционных процессов и сохранения отечественных традиций в образовании. Исследования данной проблематики находятся на начальном этапе изучения, поскольку процесс реформирования образования в контексте европейской образовательной интеграции исследуется преимущественно односторонне.

В связи с этим определенный интерес представляют ряд работ, посвященных рассмотрению различных аспектов, связанных с социальным предназначением образования. В современный период реформирования казахстанского образования, который совпал с кризисом духовных ценностей, важно пересмотреть систему ценностей, принимаемую обществом, и вытекающей из этого иной оценки места и роли образования в жизни. Некоторые исследователи полагают, что возникновение различных стратегий развития образования обусловлено изменениями, происходящими в рамках базисных ценностей современной цивилизации и отмечают, что преодоление глобальных кризисов потребует изменения целей человеческой деятельности и ее этических регулятивов, а значит и серьезных изменений в предшествующей системе ценностей.

В своих работах они связывают будущее людей в новой стадии развития мирового сообщества с проблемами эволюции внутреннего мира человека, с формированием новых моральных принципов и нравственных установок. Предлагается новый, недуалистичный подход в решении проблем - признание существования альтернативных решений, соединение науки и нравственности на высоком уровне.

В научном сообществе все более утверждается мысль о том, что духовно-нравственные и культурные ценности являются движущими и созидательными силами поведения человека, составляющими в совокупности мировоззренческие основания поведения человека, его менталитет. В связи с этим в современном общественном развитии и в процессе реформирования образования необходимо учитывать возникшие противоречия, позволяющие при сохранении фундаментальности в содержании казахстанского классического образования осуществить его модернизацию в соответствии с потребностями и возможностями современных цивилизационных процессов.

Однако, несмотря на широкий спектр исследований, связанных с модернизацией образования, требуется более глубокое раскрытие. Недостаточное внимание уделяется принципиально новым социально-философским подходам развития образования, связанным с сущностными характеристиками современного мирового развития и интеграционными процессами в высшем образовании.

Современная мировая практика развития образования в условиях цивилизационных изменений и поиска новой образовательной парадигмы все больше склоняется к формированию интегративных тенденций. В связи с тем, что особое значение приобретают глобальные факторы, возрастает взаимозависимость человека и природы, разных культур и традиций, социально значимыми становятся глобальность образовательных моделей, их открытость друг другу, способность реагировать на вызовы времени. Намечился переход от информационного общества, основанного на достижениях технологии, к обществу знания, включающего социальные, этические, политические параметры, предполагающие сочетание различных форм знания и культуры. Исходя из этого, будущее становление общества знания связывается не с новыми возможностями Интернет, мультимедийных средств, а с культурным и лингвистическим разнообразием и созданием средств для его сохранения. Общество знания - это диалог, всемерное распространение знаний, перевод информации с языка на язык, создающих общее пространство многообразия культур, в его основе лежит способность научиться обучаться: размышлять, сомневаться, уметь обращаться к своему культурному наследию, соблюдая при этом общность мнений.

Отечественная система образования прогрессирует в русле мировых тенденций: образование сможет закрепить позитивные сдвиги, защитить самобытность и уникальность отечественной академической культуры, выйти на ускоренный режим развития, если включит ресурс мировых тенденций реформирования в принципиальные, стратегические ориентиры своего движения на основе сохранения и продвижения плюрализма ценностей. Философское рассмотрение основ образования позволяет сделать вывод о том, что современное образование является реальным участником зарождения нового всемирного сообщества и оказывается в эпицентре проблем его развития. Такое понимание поможет разрешить целый ряд стоящих перед образованием задач, касающихся формирования новой философии общества, построенной на общечеловеческих и национальных ценностях; возрождения духовной жизни общества, создания адаптивной образовательно-воспитывающей среды, адекватной развивающемуся социуму.

Система образования в наступившем XXI веке, веке информации и научных знаний, должна будет решать принципиально новую глобальную проблему – подготовку людей к жизнедеятельности в условиях информационной культуры, требующей творческого восприятия усвоенной информации и трансформации ее в качественно новое знание, фундаментальности образования, нравственной и этической функции образования, прикладного аспекта образования. Современная образовательная систе-

ма, отвечающая на глобальные императивы начала третьего тысячелетия, должна учитывать достижения разных культур и традиций при формировании не только специалиста, сколько человека; быть гибкой, развивающейся и нелинейной, способной учитывать сложность бытия и личности; содержать как конституирующий фактор, глобальные параметры, связанные с единством человечества; гуманитарно ориентированной, способствовать формированию Человека, не только много знающего, но и способного понимать, чувствовать, сопереживать и т.д.

Теоретической основой реформирования системы образования в современном мире является философия образования, которая решает мировоззренческие, интегративные и методологические задачи существующей системы образования. Цели образования должны быть сфокусированы на формировании личности свободного человека, живущего в свободном демократическом обществе, хорошо образованного и критически мыслящего, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь, воспитанного в духе общечеловеческих нравственных ценностей, с учетом традиции своего народа, его национальной культуры, менталитета, понятий социальной ответственности, патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и т.д.

В настоящее время стратегической духовной задачей Казахстана является осознание собственного своеобразия, возрождения своих духовных святынь и ценностей, что особенно трудно в условиях тотального воздействия средств массовой информации. Особую роль в этом процессе играет философия образования, органично вписывающаяся в контекст отечественной культуры, соответствующая духовно-ценностному содержанию национального менталитета, отражающая современные тенденции мировой науки и культуры, интегрирующая знания в единую и целостную картину мироздания.

Важнейшим принципом, определяющим сущность и направления развития образовательных форм, является принцип социоморфности, заключающийся в том, что образование в любой стране мира должно быть уникально, индивидуально, адекватно «морфно» системе социальных, экономических, национально-этнических, демографических, культурных и т.д. Именно эта «социоморфность образования» позволяет ему наиболее адекватно соответствовать требованиям развития конкретно данного общества, с учетом его истории, сложившихся традиций, социогенетических механизмов. Принцип социоморфности образования реализуется в важнейшем направлении реформ - регионализации образования. Специфика региональных программ развития образования состоит в том, что, решая общепедагогические задачи, они в то же время учитывают особенности определенного географического и социально-демографические, социально-экономические, политические особенности и обеспечивают включение региональной системы образования в более широкое образовательное пространство - страны, человечества. Учитывая специфическую особенность Казахстана - ее многонациональность, важнейшим направлением и средством становления информационного общества является развитие национального образования.

Проблемы, решаемые в процессе реформирования высшей школы в Казахстане, являются общими для глобального образовательного пространства современного мира, поэтому часть назревших изменений объективно совпадает с рекомендациями Болонского процесса. Как любой интеграционный процесс, он призывает к гармонизации для расширения соответствия и совместимости интересов всех участников образовательного процесса на основе сохранения разнообразия и уважения культурных традиций. Болонские реформы рассматриваются не как односторонний процесс, а как взаимное движение навстречу европейской и казахстанской образовательных систем. Болонский процесс явился адекватной реакцией европейских стран на вызовы XXI века, среди которых в первую очередь следует выделить интеграцию национальных информационных пространств в единое мировое информационное пространство.

Считая участие казахстанских вузов в Болонском процессе одним из возможных вариантов эффективной модернизации образования, отмечая в целом позитивное отношение к присоединению Казахстана к Болонскому процессу, мы высказываемся за максимально осторожный и взвешенный подход к интеграции высшей школы Казахстана в общеевропейское образовательное пространство, поскольку то двусторонний процесс, и мы можем предлагать партнерам брать на вооружение отечественный опыт, защищая интересы системы образования Казахстана. Кроме того, самоизоляция от быстро формирующегося мирового образовательного пространства будет иметь негативные последствия для любой самой мощной национальной образовательной системы. В этих условиях необходимо объединять усилия по развитию образования с европейскими странами, сохраняя при этом свои достижения

и традиции и не допуская механического перенесения чужих решений в наши условия. Такой подход поможет сделать отечественное высшее образование более современным и конкурентоспособным.

Модернизированное образование окажет влияние на создание в Казахстане культуры нового типа. С другой стороны, развитие образования зависит от той культуры, которая сегодня функционирует в обществе. Поэтому ответственность за подготовку сегодняшних и будущих поколений к жизни в XXI веке должны разделить между собой институциональное образование и общество в целом, обогащая друг друга в процессе решения образовательных и воспитательных задач. Философия образования способна раскрыть особенности мира образования, его отличия от других существующих форм социальной действительности, создать проекты развития образования в будущем, его реорганизации, школы будущего, будущих поколений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе. Лиссабон, 1997 – С.11 – 19.
2. Лиферов А. П. Образование в стратегиях транснациональных корпораций // Педагогика. Научно-теоретический журнал. 2005. – № 2-С. 35 -37.
3. Митрошенков О.А. Культура и цивилизация // Личность. Культура. Общество. – 2000. – Т.2. Вып. 2(3). – С. 44 – 49.
4. Гуревич Л.Я., Жакенова К.А. Высшая школа Казахстана после десятилетия реформ: взгляд изнутри// Журнал «Евразия», №3, 2001 г.